Муниципальное образовательное дошкольное учреждение

«Жемчужинка»

**Непосредственно образовательная деятельность**

**По математическому развитию**

В подготовительной группе «Зайчонок»

**Тема: «Путешествие на планету математики»**

Подготовила:

Котомова Людмила Владимировна

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Харп

**Цель:**

Развитие логико-математических представлений и системно-деятельностного подхода через решение проблемно-поисковых задач и игровую деятельность.

Принципы и этапы образовательной деятельности: введение в ситуацию, нравственный выбор, мотивация, актуализация, затруднение в ситуации, рефлексия)

**Программное содержание:**

1. Упражнять решать математическую задачу на вычитание и записывать решение с помощью математических знаков и цифр, считать в пределах в прямом и обратном порядке. Упражнять закреплять умение анализировать форму геометрических фигур в целом и классифицировать их по заданному признаку. Формировать навыки ориентировки в пространстве.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
3. Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно, проводить самооценку.

**Предварительная работа:**

Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций космических тел, решение логических заданий, игры с математическим содержанием.

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный: Ракета из геометрических фигур, магнитные карточки с цифрами, набора цифр от 1 до 12, набор математических знаков, 25 магнитных карточек с изображением разных по цвету ракет на разных по цвету квадратах, торт, свечки, блоки Дьенеша магнитные, карточки-загадки для блоков Дьенеша.

Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 12, геометрические фигуры из которых состоит ракета.

**Ход:**

Сегодня я хотела с вами поиграть, но у нас не чего не выйдет. На планете математики произошло несчастье, был сильный ураган и всё разрушил. Дело в том, что скоро у одной моей знакомой День рождения, а на планете остановились, гости не приглашены, главные торт не украшен, свечки потерялись, а главные часы, сломались а праздник без них не начнётся. Даже не знаю, справлюсь ли я одна. Мне очень нужна помощь. Вы сможете мне помочь?

Дети: Мы поможем!

Вот спасибо!

Мы с вами отправляемся путешествовать на волшебную планету под названием Математика. Как вы думаете, на чем туда можно добраться? (Космический корабль) Но корабль нам нужен не только космический, но и математический. Вот такой.

(демонстрируется на доске)

Из чего состоит наша ракета? (из геометрических фигур)

Назовите геометрические фигуры, из которых построена ракета. *(Треугольники, прямоугольники, трапеция, ромб, квадрат и т.д.)*

Сколько треугольников? *(7)*

Сколько всего четырёхугольников? *(8)*

Чего больше треугольников или четырёхугольников? На сколько? Как сделать, что бы было поровну? *(добавить треугольник или убрать четырёхугольник).*

Есть ли фигуры одинаковые по размеру? Какие? Сколько их?

Ребята, это была не настоящая ракета, а лишь её изображение. Её тоже разрушил ураган. Единственная возможность улететь на планету, это построить ракету самим из тех же фигур, что и были на её изображении.

*Предложить по памяти выложить ракету из геометрических фигур.*

2.Ракету мы построили. Пора отправляться в полёт, а значит нужно провести стартовый отсчёт. По команде «Цифры, по порядку становись!» (дети строятся от 1 до 10 с цифрами в руках)

3.Прилетели на планету.

Пришло время починить главные часы, они перестали показывать правильное время. Вспомните, с помощью, каких цифр можно показать время, например, 5 часов?(5,12)

Напоминаю вам правило игры

На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные строки.

*(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)*

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

*Дети садятся на корточки рядом(останавливаются)*

с ближайшей карточкой.

Воспитатель. Пять часов!

*(Должны встать (поднять вверх руки) дети, сидящие (стоящие) возле карточек с цифрами 5 и 12)* .

Игра повторяется несколько раз. Молодцы, починили часы! Теперь они показывают точный ход.

А теперь пришло время украсить торт и зажечь свечи.

Что бы украсить, мы будем использовать геометрические фигуры из игры Блоки Дьенеша. Напомнить, как расшифровываются символы свойств.

Дети украшают силуэт торта на магнитной доске магнитными фигурами из блоков Дьенеша, расшифровывая карточки из 3-4 заданий. (После каждого правильного расшифрованного ответа зажигается свеча на торте)

Молодцы!

Сколько свечей мы зажгли? (4). А Мне известно, что имениннику сейчас 6 лет. Хватит нам свечей? Надо решить ещё задачи:

Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ)

Слушаем внимательно:

1.В тёмном небе 8 звёзд ярко засияли

Две из них сорвались в низ - мы желания загадали

Теперь слушайте вопрос «Сколько же осталось звёзд?»

*Ребёнок объясняет и выкладывает решение на доске.*

2. 6 космонавтов полетели в космос. Сколько космонавтов осталось на земле?

(не полностью известно условие задачи, что бы её решить, надо до конца придумать задачу.) *Ребёнок придумывает, объясняет и выкладывает решение на доске.*

Молодцы, спасибо ребята за помощь. Вы настоящие космонавты. Смелые, умные. Нам пора возвращаться. Впереди долгий путь домой. Включаем обратный отсчёт!

Молодцы, спасибо ребята за помощь.

Нам пора возвращаться. Включаем обратный отсчёт! По команде «Цифры, в обратном порядке, становись!» (дети строятся от 10 до 1)

Внимание! Мы вошли в чёрную дыру, и, кажется, мы сбились с курса. Будьте внимательны!

На доске располагаются 25 магнитных карточек с изображением разных по цвету ракет на разных по цвету квадратах.

Давайте вместе проследим курс нашей ракеты и найдём её:

1.Сначала ракета была третья в первом ряду (какая она по цвету, в какую сторону летит?)

2.Потом она была на втором ряду между 3 и 5. (какая по цвету, куда летит?)

3.Затем она улетела вниз и стала последней на 3-м ряду.

4.На четвёртом ряду она летела влево.

5. На пятом ряду с третьего места она улетела вверх на два ряда. ( Где ракета? Какого она цвета? В каком направлении летит? )

6. Какого цвета и в каком направлении летит двенадцатая ракета?

Молодцы! Мы выбрались из чёрной дыры. Вот мы и на Земле. Спасибо вам за помощь, ребята!

Итог занятия:

Куда мы с вами летали? Чем помогли жителям планеты  математики? Какие задания вы выполняли? Что для вас было сложным? Что для вас было интересным?

Оцените себя. У вас на столах звёзды или (поднос с разделами для звёзд)  
Зеленая звезда - я доволен своими успехами, я многому научился.  
Желтая звезда – я хорошо трудился, но кое – что выполнил не правильно.  
Красная звезда – я много ошибался, я могу заниматься лучше.